

Μάθημα/Τάξη:	Ν. Γλώσσα Γ' ΕΠΑΛ
Κεφάλαιο:	
Ονοματεπώνυμο Μαθητή:	
Ημερομηνία:	20/11/2017
Επιδιωκόμενος Στόχος:	70/100

Ι. Μη λογοτεχνικό κείμενο

Τον Μάιο του 2017 δημοσιοποιήθηκαν αποτελέσματα έρευνας του Ιδρύματος ΤΥΙ, με ιδιαίτερες αναφορές στους Έλληνες νέους, οι οποίοι εμφανίζονται ανήσυχοι για το μέλλον τους. «Οι νέοι στην Ελλάδα ανησυχούν για το μέλλον τους»¹ Το Ίδρυμα ΤΥΙ παρουσίασε την Πέμπτη στο Βερολίνο τα αποτελέσματα μιας έρευνας για τα «πιστεύω» των ευρωπαϊών νέων. Στην έρευνα του ινστιτούτου δημοσκοπήσεων YouthGon συμμετείχαν 6000 νέοι μεταξύ 16 και 25 ετών από τη Γερμανία, τη Γαλλία, την Ισπανία, την Ιταλία, τη Μεγάλη Βρετανία, την Πολωνία και την Ελλάδα.

Στην έρευνα οι νέοι από την Ελλάδα αποκλίνουν από το μέσο όρο σε αρκετά σημεία -ειδικά σε ό,τι αφορά τις απαντήσεις τους στο ερώτημα κατά πόσο είναι ευχαριστημένοι από τους πολιτικούς και κοινωνικούς θεσμούς. Περισσότερο από τους νέους άλλων εθνικοτήτων οι Έλληνες εμφανίζονται δυσαρεστημένοι από την κρατική διοίκηση και τα συνδικάτα αλλά και από τους θεσμούς της ΕΕ και την ΕΚΤ. Αυτή δεν είναι η μόνη διαφορά. Αναφορικά με το τι περιμένουν από τη ζωή τους στο μέλλον, ένα 82% πιστεύει ότι θα ζήσει σε δυσμενέστερες συνθήκες από τους γονείς τους. Ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις επτά χώρες της ΕΕ είναι 52%.

Οι Έλληνες νέοι διαφέρουν αισθητά και σε ένα άλλο σημείο. Περισσότερο από τους νέους των άλλων χωρών εκφράζονται θετικά υπέρ του δημοκρατικού πολιτεύματος και είναι λιγότερο ευάλωτοι στον λαϊκισμό. Συγκεκριμένα το 66% των νέων στην Ελλάδα δηλώνουν πως η

Δημοκρατία είναι το καλύτερο πολίτευμα, ακολουθούν οι Γερμανοί νέοι με 62%, οι Ισπανοί με 57%, ενώ στην Πολωνία οι νεαροί υπερασπιστές της Δημοκρατίας συγκεντρώνουν μόλις ένα 42%. Σε μια προσπάθεια να εξηγήσει το φαινόμενο της μεγάλης απήχησης της δημοκρατίας ανάμεσα στους Έλληνες νέους ο επικεφαλής του ινστιτούτου έρευνας

YouthGov Γερμανίας, Χόλγκερ Γκάισλερ, εκτιμά πως «οι νέοι διακατέχονται, μάλλον, από την ιδέα ότι η Ελλάδα είναι το λίκνο της δημοκρατίας όπως έχουμε συνηθίσει να λέμε. Σε ό,τι όμως αφορά την εικόνα της ΕΕ, θα πρέπει να σημειώσουμε ότι, όπως και άλλοι νέοι και οι Έλληνες, την αντιλαμβάνονται πρωτίστως ως μια οικονομική συμμαχία.» Τα τρία τέταρτα των Ευρωπαίων νέων ήταν αυτής της άποψης. Πολύ χαμηλότερα ποσοστά συγκέντρωσαν οι προτάσεις σχετικά με το αν η ΕΕ είναι μια συμμαχία για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, για τη διατήρηση της ειρήνης, για την ασφάλεια ή την προώθηση των πολιτιστικών αξιών.

Το γεγονός ότι και για τους Έλληνες νέους η οικονομική διάσταση συνιστά το σημαντικότερο στοιχείο για τη συνοχή της ΕΕ δεν είναι οπωσδήποτε αρνητικό, επισημαίνει ο Χόλγκερ Γκάισλερ. Όπως πιστεύει «σε αυτό το σημείο η ΕΕ προσφέρει μια προοπτική. Οι νέοι δεν χρειάζονται βίζα για να πάνε σε μια άλλη ευρωπαϊκή χώρα και δεν χρειάζονται άδεια εργασίας για να πιάσουν εκεί δουλειά. Αυτή η δυνατότητα αναγνωρίζεται ως πλεονέκτημα ειδικά σε χώρες όπως η Ισπανία και η Ελλάδα.» Το ποσοστό των Ελλήνων νέων που επιθυμεί να παραμείνει η χώρα τους στην ΕΕ ανέρχεται στο 52%, ενώ ένα 31% υποστηρίζει την έξοδο.

Συνοψίζοντας τα αποτελέσματα της έρευνας ο Μάρκος Σπίτλερ από το Επιστημονικό Κέντρο Βερολίνου κάνει λόγο για «αντιφάσεις στην ΕΕ» με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι νέοι στην ΕΕ: «Από τη μια πλευρά μια πλειοψηφία νέων εκφράζεται υπέρ της παραμονής της χώρας τους στην ΕΕ, παράλληλα ζητούν την επιστροφή των αρμοδιοτήτων από τις Βρυξέλλες στα κράτη μέλη και ταυτόχρονα θέλουν μέσω δημοψηφισμάτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο να συμμετέχουν στη λήψη

των αποφάσεων. Πρόκειται για διφορούμενα αποτελέσματα από τα οποία προκύπτει ότι μεν οι νέοι στηρίζουν την ευρωπαϊκή ιδέα, αλλά είναι δύσπιστοι όταν πρόκειται για βραχυπρόθεσμα μέτρα και σχέδια. Θα μπορούσαμε να τους χαρακτηρίσουμε ως Ευρωπαίους με κριτικό πνεύμα.» (Διασκευασμένο κείμενο για τις ανάγκες της αξιολόγησης) (543 λέξεις)

ΘΕΜΑΤΑ:

1η Δραστηριότητα

i. Να γράψετε ένα κείμενο με το οποίο θα αποδώσετε περιληπτικά το νόημα των τριών πρώτων παραγράφων του κειμένου που σας δόθηκε και το οποίο θα το αξιοποιήσετε σε γραπτή ομαδική εργασία. (80 – 100 λέξεις/ 9 μονάδες)

ii. Ποιες από τις παρακάτω απόψεις θεωρείτε ότι ανταποκρίνονται στο νόημα του κειμένου; Να αιτιολογήσετε με συντομία την άποψή σας. (6 μονάδες)

α. Οι Έλληνες νέοι κατά πλειοψηφία επιθυμούν να φύγει η χώρα τους από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

β. Οι Ευρωπαίοι νέοι πιστεύουν στην Ευρώπη αλλά αμφισβητούν τα μέτρα και τις αποφάσεις που λαμβάνονται από τους πολιτικούς ηγέτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

2η Δραστηριότητα

i. Πώς αναπτύσσεται η 3η παράγραφος: «Οι Έλληνες νέοι διαφέρουν ... πολιτιστικών αξιών». (5 μονάδες)

ii. Με ποιο τρόπο εξασφαλίζεται η συνοχή μεταξύ 2ης και 3ης παραγράφου και μεταξύ 4ης και 5ης . Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας. (5 μονάδες)

iii. Στις περιόδους λόγου που ακολουθούν, να αντικαταστήσετε τις υπογραμμισμένες φράσεις ή λέξεις με συνώνυμες, κάνοντας όλες τις επιπλέον αναγκαίες αλλαγές: (5 μονάδες)

α. η Ελλάδα είναι το λίκνο της δημοκρατίας.

β. Περισσότερο από τους νέους των άλλων χωρών εκφράζονται θετικά υπέρ του δημοκρατικού πολιτεύματος και είναι λιγότερο ευάλωτοι στον λαϊκισμό.

γ. Το ίδρυμα TUI παρουσίασε τα αποτελέσματα μιας έρευνας για τα «πιστεύω» των ευρωπαίων νέων.

δ. «... ότι θα ζήσει σε δυσμενέστερες συνθήκες από τους γονείς τους».

3 η Δραστηριότητα

Είσαι ένας ή μία από αυτούς/ές που υποστηρίζουν ότι η πρόοδος δεν έχει μόνο οικονομική διάσταση, αλλά πρέπει να συνδέεται απαραίτητα με την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη διατήρηση της ειρήνης. Την άποψη σας την υποστηρίζετε με επιχειρήματα σε συζήτηση με τους συμμαθητές σας στην τάξη.

(200 λέξεις/20 μονάδες)

II. Λογοτεχνικό κείμενο

Το κείμενο είναι απόσπασμα από ποίημα του ισπανού ποιητή Χοσέ Αγκουστίν Γκοϊτισόλο (José Agustín Goytisolo, 1928-1999) με τίτλο «Λόγια για τη Τζούλια» (1979).

Καθώς η μικρή Julia ξεκινάει το ταξίδι της ζωής της, ο πατέρας της αναλαμβάνει να της στρώσει το δρόμο, ψιθυρίζοντας για την αγάπη, τη ζεστασιά των σχέσεων, τη χαρά της ζωής και καλώντας τη, στις δύσκολες στιγμές της, να θυμάται πάντα τα λόγια του.

«Λόγια για την Τζούλια»

[...] Μα όταν μιλώ σε σένα

Όταν σου γράφω αυτούς τους στίχους

Σκέφτομαι επίσης και τους άλλους ανθρώπους

Το πεπρωμένο σου είναι στους άλλους
Το μέλλον σου είναι η ζωή σου η ίδια
Η αξιοπρέπειά σου είναι η αξιοπρέπεια όλων

Οι άλλοι θα περιμένουν την αντίστασή σου
Τη βοήθεια από τη χαρά σου
Τη βοήθεια από το τραγούδι σου μέσα στα δικά τους τραγούδια

Κόρη μου είναι καλύτερα
Να ζήσεις με τη χαρά των ανθρώπων
Παρά να φωνάζεις πίσω από έναν τυφλό τοίχο

Όμως να σκέφτεσαι πάντα
Αυτό που κάποτε σου έγραψα
Με τη σκέψη μου σε σένα, όπως σε σκέπτομαι τώρα

Ποτέ μην παραδίδεσαι, μην εγκαταλείπεις
Ποτέ μην πεις στη διαδρομή
δεν μπορώ άλλο και σταματάω.

Η ζωή είναι όμορφη, θα το δεις
Και παρά όλα τα υπόλοιπα
Θα έχεις έρωτες, θα έχεις φίλους

Έξω από εδώ δεν υπάρχει καμιά εκλογή

Κι αυτός ο κόσμος έτσι όπως είναι
Είναι ολόκληρη η κληρονομιά μας

[...]Και πάντα, να σκέφτεσαι πάντα

Αυτό που κάποτε σου έγγραψα

Με τη σκέψη μου σε σένα, όπως σε σκέπτομαι τώρα...

[José Agustín Goytisolo, Palabras para Julia (Λόγια για τη Τζούλια) μτφρ.:
Γιάννης Ανδρουλιδάκης, με διασκευασμένη τη μετάφραση]

1 η Δραστηριότητα

i. Στο ποίημα υπάρχουν τρεις άμεσες προτροπές – συμβουλές. Να τις εντοπίσετε και να τις αναπτύξετε με λίγα λόγια (50 λέξεις/15 μονάδες)

2η Δραστηριότητα

i. Στο ποίημα κυριαρχεί το εκφραστικό μέσο των επαναλήψεων. Να εντοπίσετε τις επαναλήψεις στο κείμενο και να εξηγήσετε τη σημασία τους. (5 μονάδες)

ii. Ποια στοιχεία του ποιήματος θυμίζουν «παραδοσιακή» ποίηση και ποια «νεωτερική»; (5 μονάδες)

iii. Το ύφος του ποιήματος θα μπορούσε να χαρακτηριστεί συμβουλευτικό – παραινετικό. Ποια στοιχεία του ποιήματος δικαιολογούν την παραπάνω κρίση; (5 μονάδες)

3η Δραστηριότητα

Ως νέος/α με ανησυχίες και προβληματισμούς για το μέλλον που ανοίγεται μπροστά σου, ποια συμβουλή (ή συμβουλές) του ποιητή πιστεύεις ότι θα σου φανεί χρήσιμη; Να αναπτύξεις τη σκέψη σου σε 100 λέξεις. (μονάδες 20)