



**ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ
ΠΕΡΙΟΔΟΣ Β
ΣΑΒΒΑΤΟ 2 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2018
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

A. ΚΕΙΜΕΝΟ

Ουσιαστικό δικαίωμα και **καθήκον** είναι ο σεβασμός του ανθρώπου. Αυτό επιβάλλει, πριν απ' όλα, να μην εκφέρουμε κρίσεις για τον άλλον, κρίσεις που να μη βασίζονται στην άμεση γνώση του προσώπου. Πόσοι ωστόσο από μας δε διστάζουν να προσδώσουν ένα χαρακτηρισμό στη μια ή στην άλλη ανθρώπινη ομάδα; [...]

Είναι πρόδηλο ότι η πηγή του ρατσισμού μπορεί να είναι η άγνοια των πραγματικών χαρακτηριστικών των ατόμων που συνθέτουν μια ανθρώπινη ομάδα. Μπορεί, όμως, να οφείλεται και σε άλλη άγνοια: το ότι δεν ξέρουμε πόσο κοστίζει να είναι κανείς οπαδός των φυλετικών διακρίσεων. Γιατί, αν ο ρατσιστής ήξερε πόσο **βλαβερή** είναι η στάση του για τον ίδιο τον εαυτό του, θα μετρίαζε ίσως πιο εύκολα αυτήν την αδικαιολόγητη διάκριση που κάνει στους ανθρώπους.

Ένα έθνος, που τηρεί στάση φυλετική απέναντι σε ένα σημαντικό τμήμα του πληθυσμού, χάνει ένα μεγάλο μέρος της παραγωγικότητάς του γιατί δεν χρησιμοποιεί όπως πρέπει όλο το διαθέσιμο εργατικό δυναμικό και δεν διαθέτει όπως πρέπει την παραγωγή του. Κάτι τέτοιο ισχύει λόγω χάρη στις Η.Π.Α. Ο Νέγρος των Πολιτειών του Νότου των Η.Π.Α. είναι ένας φτωχός εργάτης και ένας φτωχός καταναλωτής. Κι αυτό, απλούστατα, είναι αποτέλεσμα της ρατσιστικής πολιτικής. Οι στατιστικές μελέτες δείχνουν καθαρά ότι η παραγωγικότητα κατ' άτομο είναι πιο χαμηλή στην περιοχή αυτή των Η.Π.Α. [...]

Είδαμε, επίσης, ότι μια ρατσιστική πολιτική απέναντι σε μια μειοψηφία ήταν πολλές φορές έργο μιας κυβέρνησης χωρίς ενδοιασμούς, που γύρευε να επιβληθεί εφαρμόζοντας την αρχή του «διαίρει και βασίλευε». Είναι αυτονόητο, εξάλλου, ότι ο ρατσισμός χρησιμοποιείται για να αποσπαστεί η προσοχή του έθνους από τα πραγματικά προβλήματά του και ότι, αργά ή γρήγορα, θα τα πληρώσει ο λαός που δέχτηκε να επιβληθεί απάνω του ένα καθεστώς φυλετικών διακρίσεων, που απορροφά χρόνο και ενέργεια σε πράγματα μη ουσιαστικά για την ανάπτυξη της χώρας.

ΤΕΛΟΣ 1ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ



Στον τομέα της ατομικής ψυχολογίας αποδείχτηκε ότι το καθεστώς των φυλετικών διακρίσεων συνοδεύεται γενικά από μια στενότητα πνεύματος, από μια άρνηση των ανθρωπίνων σχέσεων, από έναν υπέρμετρο φόβο της ομάδας που καταπιέζεται: κατά τον Μεσαίωνα πίστευαν στην Ευρώπη ότι οι Εβραίοι έτρωγαν τα παιδιά. Όσο για τους ναζί, ήταν σίγουροι πως οι ίδιοι αυτοί Εβραίοι έπαιρναν μέρος σε μια διεθνή συνωμοσία για τον **εξανδραποδισμό** της Γερμανίας. Ο ρατσισμός πληρώνεται με αδικαιολόγητο φόβο.

Σε μια χώρα όπου κυριαρχεί ο ρατσισμός πρέπει να περιμένουμε ότι είναι δυνατό να ληφθούν μέτρα διάκρισης πάρα πολύ αυστηρά, που μπορούν να στραφούν εναντίον όποιου και να 'ναι. Ύστερα, υπάρχει και το σημαντικό γεγονός ότι ο ρατσισμός οδηγεί πάντα στην έκδοση ενός νόμου για τους μεν και ενός για τους δε: αυτό ανοίγει τη θύρα στη νομιμοποίηση της αδικίας, ακόμα και της βίας. Δεν έγινε προσπάθεια να απαλλαγούν από τα δικαστήρια των ΗΠΑ λευκοί που είχαν δολοφονήσει μαύρους;

Πρέπει να θυμίσουμε, τέλος, τι χάνει ο καθένας μας με το να αρνιέται τις πνευματικές ανταλλαγές με ομάδες που η στάση μας απέναντί τους κυριαρχείται από ρατσιστικές αντιλήψεις. Μπορούμε να ξεχάσουμε αυτά που είναι δυνατό να μας προσφέρει με τη συμπληρωματική του μορφή σκέψης εκείνος που διαφέρει από μας;

Σ. Σαρόν, «Είμαστε όλοι ρατσιστές»,

Δεκατρία προβλήματα για το σύγχρονο άνθρωπο, εκδ. Νιάρχος

B. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1. Που οφείλεται σύμφωνα με το κείμενο η δημιουργία ρατσιστικών αντιλήψεων;

Μονάδες 10

2 α. Στις παρακάτω προτάσεις να βρείτε τις δευτερεύουσες ερωτηματικές προτάσεις και να τις διακρίνετε σε ευθείες και πλάγιες και σε μερικής και ολικής άγνοιας.

1. *Θα προλάβεις να τελειώσεις την εργασία σου στο μάθημα της τεχνολογίας μέσα σε μία βδομάδα;*
2. *Αναρωτήθηκα γιατί κανείς δεν μου μιλάει.*
3. *Σπούδασε στο Λονδίνο η Μαρία ή στο Παρίσι;*
4. *Δεν καταλαβαίνω τι προσπαθεί να πετύχει με όλα αυτά τα κόλπα.*

Μονάδες 10

ΤΕΛΟΣ 2ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ



β. Στις παρακάτω προτάσεις να βρείτε τις δευτερεύουσες ονοματικές προτάσεις και να προσδιορίσετε το είδος τους και τον συντακτικό τους ρόλο

1. *Θέλω να μου τηλεφωνήσεις μόλις φτάσεις.*
2. *Είναι βέβαιο ότι θα τα καταφέρω.*
3. *Φοβάμαι μήπως σου συμβεί κάτι κακό.*
4. *Ένα μας προβληματίζει, αν θα προλάβουμε σε μία εβδομάδα να ολοκληρώσουμε την εργασία μας.*

Μονάδες 10

γ. Να μετατρέψετε τις παρακάτω ευθείες ερωτήσεις σε πλάγιες χρησιμοποιώντας τα ρήματα εξάρτησης που σας δίνονται.

1. Ποιος το έκανε αυτό;
Δεν μάθαμε ποτέ.....
2. Είσαι σίγουρος γι' αυτή την απόφαση;
Τον ρώτησε.....
3. Θα βρεθούμε αύριο;
Με ρώτησε

Μονάδες 10

4. Να δώσετε ένα συνώνυμο για τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου:
καθήκον, βλαβερή, εξανδραποδισμό.

Μονάδες 10

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

«Σε ένα άρθρο για τη σχολική εφημερίδα να αναφερθείτε στο φαινόμενο της ξενοφοβίας που αναπτύσσεται σε διάφορες χώρες της Ευρώπης και ειδικότερα στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια εξετάζοντας τα αίτια που το προκαλούν και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να αντιμετωπιστεί (250 λέξεις).»

Μονάδες 50

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!

ΤΕΛΟΣ 3ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ