



Μάθημα/Τάξη:	Εισαγωγή στα Πρότυπα Σχολεία – Ν. Γλώσσα
Όνοματεπώνυμο Μαθητή:	
Ημερομηνία:	18.10.2020

### 1<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας Προτύπων

#### Κείμενο Α: Τα ζώα κάνουν καλό στην υγεία!

Η Βίλα Άλμπα ντι Φόντε Νουόβα βρίσκεται σε απόσταση μίας ώρας από τη Ρώμη. Στο πάρκο της υπάρχουν κύκνοι, σκύλοι, χοίροι, πόνοι, κουνέλια, χήνες, πάπιες, τσιντσιλά. Μέσα στη βίλα φιλοξενούνται 120 άνδρες και γυναίκες με διανοητική υστέρηση.

Ο νεώτερος από τους ασθενείς είναι 24 χρόνων, ο μεγαλύτερος 58. Και όλοι τους ασχολούνται με τα ζώα του πάρκου. Τα ταΐζουν, τα καθαρίζουν, τα χαϊδεύουν, τα σκέφτονται. Τα ζώα βοηθούν τους ενοίκους της Βίλα Άλμπα ντι Φόντε Νουόβα να αισθάνονται καλύτερα. Να μη φοβούνται τον κόσμο, να μη μένουν κλεισμένοι στον εαυτό τους, να λύνουν τον κόμπο που μουδιάζει τα μέλη τους και το μυαλό τους.

Δεν γιατρεύουν. Η «θεραπεία των κατοικίδιων», αγγλιστί pet therapy, δεν γιατρεύει κανέναν, δεν θεραπεύει κάποια ασθένεια, δεν είναι οριστική – βελτιώνει όμως την κατάστασή τους. Ο Ιορδανός νευρολόγος Χαλίλι Μοχάμεντ, υγειονομικός διευθυντής του θεραπευτηρίου αυτού, τονίζει στη «Ρεπούμπλικα» το γεγονός αυτό: πως ένα πόني είναι ένα πόني, ακόμη κι αν ονομάζεται Πελέ. Η Αντονιέτα δεν πρόκειται να γιατρευτεί επειδή το χαϊδεύει όλη την ημέρα. Και ο Μάριο, ο καλοκάγαθος γίγαντας, δεν θα μπορέσει να λύσει όλα τα προβλήματά του επειδή ταΐζει τον Πίγκι το γουρουνάκι.

Κι όμως. Η Αντονιέτα, που έχει δυσκολίες στην ομιλία, λέει στον Μάριο:

«Μήπως μπορείς να μου κρατήσεις λίγο τον Πελέ, για να μας βγάλει φωτογραφία η Τερέζα; Πρόσχε μη σου φύγει». Και ο πανύψηλος και ογκώδης Μάριο σοβαρεύεται. Ιδού η θεραπεία: ο Μάριο συγκεντρώνεται, παίρνει στο χέρι του τα γκέμια και κρατάει το πόني σαν απ' αυτό να εξαρτάται ο κόσμος ολόκληρος. Μόλις αρχίζει να τα σφίγγει περισσότερο απ' ό,τι θα έπρεπε, επεμβαίνει ο Χαλίλι Μοχάμεντ: «Όχι έτσι Μάριο, μπορεί να του κάνεις κακό». Και ο Μάριο χαλαρώνει.

Μικρές χειρονομίες. Μικρές κατακτήσεις. Που έχουν να κάνουν με την αυτοεκτίμηση, με την υπευθυνότητα, με την ανάγκη οργάνωσης του χρόνου και του χώρου. Πράγματα που επιτυγχάνονται έπειτα από χρόνια συνεδριών και τα οποία η pet therapy έχει κάνει ευκολότερα.

Ημερήσιες θεραπείες. Αλλά η Βίλα Άλμπα δεν έχει μόνο αυτούς τους 120 ασθενείς. Αυτοί είναι που κατοικούν εκεί. Κάθε μέρα έχει και φιλοξενούμενους: 50 θέσεις ημερήσιας θεραπείας και άλλες 30 για θεραπείες προσώπων έως 18 ετών, με τα οποία ασχολείται η παιδονευροψυχίατρος Μαρία Νικολέτα Αλιμπέρτι. Όλα αυτά τα παιδιά έχουν συγγενείς εγκεφαλοπάθειες ή χρωματοσωμικά σύνδρομα, συμπεριφορικές διαταραχές, φοβίες. Για καθένα απ' αυτά, η φάρμα των ζώων σημαίνει ένα ταξίδι που θα τους ήταν διαφορετικά αδύνατο. Βρίσκουν εκεί σχολή μαγειρικής, ραπτικής, χορού, τραγουδιού, ορθοφωνίας, ζωγραφικής και σχεδίου, ξυλουργείο, εργαστήριο μουσικής, φυτώριο, ποδοσφαιρικό γήπεδο, πισίνα. Και απροσδιόριστο αριθμό κουνελιών, 12 κουνάβια, 3 σκύλους, 5 τσιντσιλά, 1 γουρουνάκι, 1 κύκνο, 1 πόني, χήνες, κότες, διάφορα πουλιά. Όλα τα ζώα δεν



χρησιμοποιούνται με τον ίδιο τρόπο. Για παράδειγμα: όποιοι έχουν κινητικά προβλήματα καβαλάνε το πόδι. Τα κουνέλια, εκ φύσεως ευγενικά και ντροπαλά, είναι πολύτιμα σε περιπτώσεις ασθενών που είναι κλεισμένοι στον εαυτό τους και επιθετικοί, ψυχωτικοί ή αυτιστικοί. Τα κουνάβια και τα τσιντσιλά κάνουν καλό σε όσους πάσχουν από φοβίες ή έχουν ανάγκη να χαλαρώσουν.

Αν σκέφτεστε να πάτε αύριο να αγοράσετε ένα τσιντσιλά, ένα κατσικάκι ή ένα κουνάβι για θεραπευτικούς σκοπούς, ξανασκεφτείτε το. Γιατί σίγουρα θα απογοητευτείτε. Με την έννοια ότι κάθε πλάσμα αυτού του ζωολογικού κήπου, εξηγεί στην ιταλική «Ρεπούμπλικα» ο εκπαιδευτικός Ντομένικο Μαστρέκια, είναι ο καρπός μιας επιλογής που έγινε από βιολόγους και κτηνιάτρους μιας ιδιαίτερης εκπαίδευσης. Και όχι μόνο αυτό. Μια ολόκληρη ομάδα από ψυχολόγους, γιατρούς, εμπειρογνώμονες, εκπαιδευτικούς, φυσιοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς και τεχνικούς είναι ανά πάσα στιγμή παρούσα για να εκτιμά τον σύνδεσμο που αναπτύσσεται ανάμεσα στο ζώο και στον άνθρωπο.

Γιώργος Αγγελόπουλος, εφημερίδα «Τα Νέα», 17/9/2005

### Ερωτήσεις

**01.** Η Βίλα Άλμπα είναι:

A. Ζωολογικός κήπος    B. Πάρκο αναψυχής    Γ. Θεραπευτήριο    Δ. Ειδικό σχολείο

**02.** Η συνύπαρξη με τα ζώα στη Βίλα Άλμπα έχει ως στόχο:

A. τη θεραπεία των ασθενών από τη ψυχική τους ασθένεια  
B. τη καλύτερευση της κατάστασης τους  
Γ. την αποφυγή της μονοτονίας  
Δ. τη μείωση της νοητικής τους υστέρησης

**03.** Στη Βίλα Άλμπα καθημερινά μπορούν να δέχονται θεραπεία:

A. 120 άτομα    B. 170 άτομα    Γ. 200 άτομα    Δ. 50 άτομα

**04.** Ένα άτομο κάτω των 18 ετών:

A. δεν μπορεί να φιλοξενηθεί στη Βίλα Άλμπα  
B. μπορεί να φιλοξενηθεί, εάν έχει πολύ σοβαρό πρόβλημα  
Γ. μπορεί να δέχεται ημερήσια θεραπεία  
Δ. πρέπει να περιμένει τη σειρά του για να φιλοξενηθεί

**05.** Η επιλογή των ζώων έγινε από μια ομάδα επιστημόνων με κριτήριο:

A. να υπάρχει ποικιλία  
B. το πόσο καλά αυτά συμβιώνουν μεταξύ τους  
Γ. το πόσο μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα που έχουν προβλήματα να νιώσουν καλύτερα  
Δ. την επιθυμία των ατόμων που φιλοξενούνται

**06.** Το κείμενο Α' είναι:

A. Επιστημονικό κείμενο    B. Ενημερωτικό κείμενο  
Γ. Ταξιδιωτικό κείμενο    Δ. Άρθρο



- 07.** “Η «θεραπεία των κατοικίδιων», αγγλιστί pet therapy, δεν γιατρεύει κανέναν”. Άρα:  
Α. μπορεί να κριθεί αποτυχημένη  
Β. δεν βοηθά ιδιαίτερα τους ασθενείς  
Γ. βελτιώνει την κατάσταση αλλά χρειάζεται να εξελιχθεί περισσότερο  
Δ. είναι ένας τρόπος καλλιέργειας κάποιων δεξιοτήτων των ασθενών
- 08.** «βρίσκεται σε απόσταση μίας ώρας από τη Ρώμη»: Να επιλέξετε τη φωνή και τη συζυγία του υπογραμμισμένου ρήματος:  
Α. παθητική φωνή, ενεργητική συζυγία  
Β. παθητική φωνή, πρώτη συζυγία  
Γ. παθητική φωνή, δεύτερη συζυγία  
Δ. ενεργητική φωνή, πρώτη συζυγία
- 09.** «Στο πάρκο της υπάρχουν κύκνοι»: Να επιλέξετε τη διάθεση του ρήματος της πρότασης:  
Α. Ενεργητική                      Β. παθητική                      Γ. μέση                      Δ. Ουδέτερη
- 10.** «Μήπως μπορείς να μου κρατήσεις λίγο τον Πελέ;»: Τι δηλώνει το υπογραμμισμένο ρήμα;  
Α. πραγματικό                      Β. ευχή                      Γ. παράκληση                      Δ. απορία
- 11.** Να επιλέξετε το ρήμα που βρίσκεται σε ενεργητική φωνή, ανήκει στη Β΄ συζυγία και έχει ουδέτερη διάθεση:  
Α. αγαπώ                      Β. ταλαιπωρώ                      Γ. κοιμάμαι                      Δ. ονειροπολώ
- 12.** «Μέχρι το βράδυ θα σου έχω στείλει μήνυμα»: Σε ποιο χρόνο βρίσκεται το ρήμα;  
Α. παρακείμενο                      Β. μέλλοντα συνοπτικό  
Γ. μέλλοντα εξακολουθητικό                      Δ. μέλλοντα συντελεσμένο
- 13.** «Ας γίνω πρώτα καλά, και ύστερα βλέπουμε»: Τι δηλώνει το υπογραμμισμένο ρήμα;  
Α. επιθυμητό                      Β. προτροπή                      Γ. ενδεχόμενο                      Δ. ευχή
- 14.** «Μέσα στη βίλα φιλοξενούνται 120 άνδρες και γυναίκες με διανοητική υστέρηση»: Ποιο/ποια είναι το υποκείμενο/α του ρήματος;  
Α. 120 άνδρες και γυναίκες  
Β. 120 άνδρες  
Γ. άνδρες, γυναίκες  
Δ. άνδρες και γυναίκες με διανοητική υστέρηση»:
- 15.** «Μήπως μπορείς να μου κρατήσεις λίγο τον Πελέ;»: Ποια είναι η συντακτική λειτουργία της δευτερεύουσας πρότασης σε αυτή την περίοδο;  
Α. υποκείμενο του ρήματος της κύριας  
Β. αντικείμενο του ρήματος της κύριας  
Γ. προσδιορισμός  
Δ. επεξήγηση



### **Κείμενο Β': Ο κύκλος της βίας, Βία στα ζώα = βία στον άνθρωπο**

Η συμπεριφορά του ανθρώπου προς τα ζώα εδώ και αιώνες έχει αποδειχθεί ότι απεικονίζει τη στάση του απέναντι στους όμοιούς του. Δεν γεννιόμαστε με το γονίδιο της σκληρότητας και της αναληθσίας. Η στάση αυτή αναπτύσσεται σαν συνέπεια του περιβάλλοντος και της κοινωνίας. Το 1905 ο Φρόυντ δήλωνε ότι οι κλινικοί γιατροί εξέταζαν με ιδιαίτερη προσοχή παιδιά που έδειχναν σκληρότητα απέναντι στα ζώα.

Σήμερα, αναδεικνύονται όλο και περισσότερα στοιχεία ότι η παιδική βιαιότητα απέναντι στα ζώα είναι συχνά ένα σημάδι πως κάτι δεν πάει καλά και αποτελεί προειδοποίηση μελλοντικών βίαιων πράξεων ενάντια σε ανθρώπους. Με τη σωστή καθοδήγηση και καλλιέργεια από ενηλίκους, τα παιδιά μπορούν να διδαχθούν την ευαισθησία απέναντι σε άλλα πλάσματα. Χωρίς όμως παρέμβαση και θετική διαπαιδαγώγηση, μπορεί να παγιωθούν σε μια διαρκή διαίωση αυτής της βίαιης συμπεριφοράς. Η βία – άσχετα αν το θύμα έχει δύο ή τέσσερα πόδια, φτερά, ή πτερύγια – παραμένει βία.

Κατά την τελευταία δεκαετία διεθνώς οι κοινωνιολόγοι, αλλά και τα σώματα επιβολής νόμου, έχουν αρχίσει να μελετούν λεπτομερώς τις ρίζες της βίας και να βρίσκουν σύνδεση ανάμεσα στην κακοποίηση των ζώων με την επιθετικότητα απέναντι στα παιδιά και τον/την σύζυγο. Ανώτερα στρώματα των σωμάτων επιβολής νόμου, εισαγγελείς και φορείς παροχής υπηρεσιών σε θύματα, συνεργάζονται με σωματεία προστασίας ζώων για να προστατεύσουν τους αδύναμους στις κοινότητές τους..

Σύμφωνα με μια μελέτη του 1997 (Οργανισμός για την Πρόληψη της Βίας απέναντι στα Ζώα της Μασσαχουσέτης) και του Πανεπιστημίου Northeastern, αυτοί που κακοποιούν ζώα είναι πέντε φορές πιθανότερο να διαπράξουν βίαια εγκλήματα ενάντια σε ανθρώπους και τέσσερις φορές πιθανότερο να διαπράξουν καταπατήσεις ιδιοκτησίας από εκείνους που δεν έχουν ιστορικό βίας απέναντι σε ζώα.

[...] Οι περισσότεροι ειδικοί συμφωνούν ότι η κακοποίηση ζώων δεν είναι απλώς το αποτέλεσμα μιας ρωγμής στην προσωπικότητα ενός ατόμου, αλλά και σύμπτωμα μιας βαθιά διαταραγμένης οικογένειας. Εξάλλου, η αμερικανική ψυχιατρική ένωση θεωρεί τη σκληρότητα απέναντι στα ζώα ένα από τα διαγνωστικά κριτήρια των διαταραχών συμπεριφοράς.

[...] Η γραμμή που διαχωρίζει την κακομεταχείριση ενός ζώου από την κακομεταχείριση ενός ανθρώπου είναι πάρα πολύ λεπτή, και περνιέται πολύ πιο εύκολα από ότι πιστεύουν οι περισσότεροι άνθρωποι. Οι άνθρωποι κακοποιούν τα ζώα για τον ίδιο λόγο που κακοποιούν τους ανθρώπους. Μερικοί ίσως σταματήσουν στα ζώα, αλλά έχει ήδη αποδειχθεί ότι στις περισσότερες περιπτώσεις προχωρούν στην κακομεταχείριση ανθρώπων.

Η σκληρότητα απέναντι στα ζώα είναι έγκλημα και έτσι πρέπει να αντιμετωπίζεται. Είναι επίσης ένα σύμπτωμα διαταραγμένης προσωπικότητας ή οικογενειακού περιβάλλοντος, και αποτελεί προάγγελο και άλλης προβληματικής ή εγκληματικής συμπεριφοράς. Ο όλο και αυξανόμενος αριθμός δικαστικών αποφάσεων φανερώνει ότι η έγκαιρη παρέμβαση μπορεί να αποδειχθεί πολύ αποτελεσματική στην αντιμετώπιση τέτοιων και αργότερα άλλων εγκλημάτων. Οι περιπτώσεις σοβαρής ή επαναλαμβανόμενης βίας κατά των ζώων απαιτούν



την παραδειγματική τιμωρία του δράστη καθώς και την ψυχιατρική του θεραπεία. Μάλιστα τέτοια θεραπεία πρέπει να παρέχεται σε όλη την οικογένεια, και όχι μόνο στον δράστη. Τι μπορούμε να κάνουμε;

Να επεμβαίνουμε και να καταγγέλλουμε. Να μην προσπερνάμε με συμπάθεια και ενοχή περιπτώσεις παιδιών που κακοποιούν ζώα. Όταν ένα παιδί κακοποιεί ζώα, φωνάζει βοήθεια σε κάποιον.

Να ενημερωθούμε και να συμμετέχουμε. Αν ακούμε ένα ζώο ή ένα παιδί να υποφέρει επειδή κακοποιείται στο διπλανό μας σπίτι, να επεμβαίνουμε. Αν κάνουμε τα στραβά μάτια γινόμαστε οι ίδιοι έμμεσοι θύτες.

(Διασκευή *DogWorld Blogspot*), Πηγές: Animal abuse, Animal liberation, Romina's blog.

### Ερωτήσεις

**16.** Με βάση το κείμενο Β' ποια θέση είναι πιο σωστή;

- A. Όσοι κακοποιούν ζώα είναι σίγουρο ότι θα διαπράξουν βίαια εγκλήματα ενάντια σε ανθρώπους.
- B. Όσοι κακοποιούν ζώα δεν είναι πολύ πιθανό να διαπράξουν εγκλήματα ενάντια σε ανθρώπους.
- Γ. Όσοι κακοποιούν ζώα είναι πολύ πιθανό ότι θα διαπράξουν εγκλήματα ενάντια σε ανθρώπους.
- Δ. Όσοι κακοποιούν ζώα αποκλείεται να διαπράξουν εγκλήματα ενάντια σε ανθρώπους, εφόσον παρέμβουμε έγκαιρα και τους δείξουμε πόσο λανθασμένη είναι αυτή η πράξη.

**17.** Με βάση το κείμενο Β' ποια είναι η πιο σωστή αντιμετώπιση σε περιπτώσεις σοβαρής ή επαναλαμβανόμενης βίας κατά των ζώων;

- A. ο διάλογος.
- B. η τιμωρία
- Γ. η τιμωρία και η ψυχιατρική θεραπεία του δράστη.
- Δ. η τιμωρία και η ψυχιατρική θεραπεία του δράστη αλλά και της οικογένειάς του.

**18.** Ποια από τις παρακάτω απόψεις δεν συμφωνεί με το περιεχόμενο του κειμένου Β';

- A. Όλοι έχουμε ευθύνη αν αδιαφορούμε σε περιπτώσεις χρήσης βίας κατά των ζώων.
- B. Πολλά παιδιά κακοποιούν ζώα επειδή και τα ίδια έχουν υποστεί κακοποίηση.
- Γ. Πολλά παιδιά κακοποιούν ζώα επειδή είναι κακόψυχα και μοχθηρά.
- Δ. Η θεραπεία ενός παιδιού που κακοποιεί ζώα μπορεί να οδηγήσει στην αποφυγή της χρήσης βίας εναντίον ανθρώπων.

**19.** Με βάση το κείμενο, μία μελέτη του 1997 κατέληξε σε συγκεκριμένα συμπεράσματα.

Αυτό σημαίνει ότι ακριβώς τα ίδια συμπεράσματα θα ισχύουν και στην Ελλάδα του 2020;

- A. Όχι, αφού δεν υπάρχει καμία σχέση ανάμεσα στην Αμερική και στην Ελλάδα.
- B. Ναι, αφού αυτά τα συμπεράσματα έχουν αποδειχθεί επιστημονικά.
- Γ. Μπορεί να μην ισχύουν ακριβώς τα ίδια ποσοστά, όμως αυτή η μελέτη αποτυπώνει κάποιες αλήθειες που, σε κάποιο βαθμό, ισχύουν και στην Ελλάδα



Δ. Ναι, γιατί οι αμερικανικές μελέτες γίνονται με πολύ οργανωμένο τρόπο.

**20.** «Χωρίς όμως παρέμβαση και θετική διαπαιδαγώγηση»: Να επιλέξετε τη κατάλληλη συνώνυμη λέξη της υπογραμμισμένης, έτσι ώστε να μην αλλοιωθεί το περιεχόμενο της φράσης:

A. μόρφωση                      B. ανατροφή                      Γ. μάθηση                      Δ. αυστηροποίηση

**21.** Ποια από τις παρακάτω λέξεις δεν είναι συνώνυμη της λέξης «αποτέλεσμα»;

A. συνέπεια                      B. απόρροια                      Γ. επίπτωση                      Δ. σύνοψη

**22.** «σε μια διαρκή διαίωνιση αυτής της βίαιης συμπεριφοράς». Να επιλέξετε την αντώνυμη της υπογραμμισμένης λέξης:

A. διατήρηση                      B. τερματισμό                      Γ. μείωση                      Δ. αύξηση

**23.** Να επιλέξετε τα σωστά φωνήεντα για τη συμπλήρωση της φράσης: «Ανησ\_χ\_σαμε από την αλματ\_δη εξέλ\_ξη του φ\_νομένου.

A. η , η , ω , ι , αι

B. υ , η , ω , η , αι

Γ. ι , η , ο , ι , ε

Δ, υ , η , ω , ι , αι

**24.** «Δεν της το είπε»: Ποια είναι η συντακτική λειτουργία της υπογραμμισμένης λέξης;

A. αντικείμενο                      B. υποκείμενο                      Γ. κατηγορούμενο                      Δ. επεξήγηση

**25.** Να επιλέξετε την περίοδο με τη σωστή αύξηση στα ρήματα:

A. Όταν τον διάγραψαν από την ομάδα, καλόπιανε τον προπονητή.

B. Όταν τον διέγραψαν από την ομάδα, καλοέπιανε/καλόπιανε τον προπονητή.

Γ. Όταν τον διάγραψαν από την ομάδα, καλόπιανε τον προπονητή.

Δ. Όταν τους διέγραψαν από την ομάδα, καλοέπιαναν τον προπονητή.

Να έχετε επιτυχία!!!