



<b>Μάθημα/Τάξη:</b>	Εισαγωγή στα Πρότυπα Σχολεία – Ν. Γλώσσα
<b>Όνοματεπώνυμο Μαθητή:</b>	
<b>Ημερομηνία:</b>	26.03.2024
<b>Επιδιωκόμενος Στόχος:</b>	

### 8<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας Προτύπων

#### Κείμενο Α': Σχολικές εκδρομές: ποια τα οφέλη για τα παιδιά;

Οι σχολικές εκδρομές προσφέρουν ένα τεράστιο εύρος πλεονεκτημάτων για τους μαθητές, όχι μόνο σε εκπαιδευτικό επίπεδο. Ένα σχολικό ταξίδι μπορεί να είναι μια ωφέλιμη εμπειρία, από την άποψη της προσωπικής και κοινωνικής τους ανάπτυξης, για τους εξής λόγους:

Η εκδρομή είναι περισσότερο για απόλαυση, ενθουσιασμό και διασκέδαση. Μειώνει την πλήξη του μαθήματος στην τάξη, ακόμα κι αν είναι για μια μέρα. Επιπλέον, ξυπνά το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση και απόκτηση νέων πληροφοριών, ανεξάρτητα από το πόσο βαρετό είναι το θέμα στη θεωρία.

Ερχόμενοι σε επαφή με αυτό που μαθαίνουν στην τάξη, οι μαθητές αποκτούν μια καλύτερη, βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου. Οι σχολικές εκδρομές μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία του μαθήματος που μελετούν, δίνοντάς τους κίνητρα για να μάθουν και να διατηρήσουν τις πληροφορίες.

Μία σχολική εκδρομή θα δώσει στους μαθητές εμπειρίες που θα αξιοποιήσουν στις εξετάσεις. Θα μπορέσουν να δουν τις ερωτήσεις διαφορετικά και να τις συνδέσουν με μερικά από αυτά που έχουν δει και βιώσει στην εκδρομή, ανατρέχοντας στις πρακτικές εμπειρίες του θέματος.

Ξεφεύγοντας από την καθημερινότητα της τάξης και ανταλλάσσοντας νέες εμπειρίες, οι μαθητές μπορούν να χτίσουν την εμπιστοσύνη και το σεβασμό μεταξύ τους, αλλά και με το δάσκαλο. Ο χρόνος που περνάνε ως ομάδα σε μία εκδρομή μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν τις βασικές κοινωνικές δεξιότητες. Έτσι, όταν επιστρέψουν στην τάξη, οι μαθητές είναι καλύτερα εφοδιασμένοι για να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους και με το δάσκαλό τους.

Οι σχολικές εκδρομές προσφέρουν ευκαιρίες στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά στυλ μάθησης και να εκπαιδευτούν με διαφορετικές οπτικές ή απτικές μεθόδους. Μπορούν επίσης να δώσουν την ευκαιρία στους δασκάλους να μάθουν περισσότερα σχετικά με τον τρόπο μάθησης των μαθητών τους – και αυτές οι πληροφορίες μπορούν στη συνέχεια να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της συμμετοχής τους στην τάξη.

Πολλά σχολεία δεν επιτρέπουν στους μαθητές που εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά να συμμετέχουν σε σχολικές εκδρομές. Γι' αυτό, η προοπτική ενός σχολικού ταξιδιού μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ενθαρρύνει την καλή συμπεριφορά των μαθητών. Μετά την επιστροφή από την εκδρομή, χάρη στη βελτίωση των σχέσεων που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της, οι μαθητές θα έχουν περισσότερο σεβασμό για το δάσκαλο και για τους συμμαθητές τους, συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της γενικής συμπεριφοράς στην τάξη.



Επιπλέον, χάρη στην καλύτερη κατανόηση των αντικειμένων που μαθαίνουν, καθώς και στην αίσθηση ότι ανήκουν σε μία κοινότητα, διαπιστώνεται ότι ορισμένοι μαθητές παρακολουθούν περισσότερο.

Στην περίπτωση της εκδρομής στο εξωτερικό, η εμπειρία μιας άλλης χώρας και του πολιτισμού της, δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να γίνουν πιο σίγουροι για τον εαυτό τους και πιο ανοιχτοί σε νέες εμπειρίες.

*Συντάκτης: Εύα Αρβανίτη*

## **Ερωτήσεις**

**01.** Το Κείμενο Α΄:

- A. επικεντρώνεται στα θετικά που πάντα έχουν όλες οι σχολικές εκδρομές.
- B. αναλύει τους λόγους που δεν γίνονται σχολικές εκδρομές.
- Γ. περιγράφει τα θετικά που μπορούν να επιτευχθούν με τις σχολικές εκδρομές.
- Δ. επεξηγεί την προσωπική άποψη της συγγραφέως για το τι σημαίνουν για αυτήν οι σχολικές εκδρομές.

**02.** Το Κείμενο Α΄ θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως:

- A. συγκινητικό
- B. λογοτεχνικό
- Γ. ψυχρό
- Δ. πληροφοριακό

**03.** Με βάση το Κείμενο Α΄ οι σχολικές εκδρομές:

- A. πρέπει να έχουν ως προορισμό μία ξένη χώρα.
- B. θα πρέπει να γίνονται χωρίς τη συνοδεία εκπαιδευτικών.
- Γ. βοηθούν στην διασκέδαση αλλά και στην απόκτηση χρήσιμων εμπειριών
- Δ. γίνονται για να χτίσουν οι μαθητές εμπιστοσύνη και σεβασμό μεταξύ τους.

**04.** «Στην περίπτωση της εκδρομής στο εξωτερικό, η εμπειρία μιας άλλης χώρας και του πολιτισμού της, δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να γίνουν πιο σίγουροι για τον εαυτό τους και πιο ανοιχτοί σε νέες εμπειρίες». Σε ποια στοιχεία θεωρείτε ότι αναφέρεται η υπογραμμισμένη φράση;

- A. ανωτερότητα των Ελλήνων μαθητών σε σχέση με τους μαθητές άλλων λαών.
- B. συνειδητοποίηση της αξίας και της επιρροής του ελληνικού πολιτισμού.
- Γ. μεγαλύτερη σωματική ανάπτυξη των Ελλήνων μαθητών.
- Δ. αυτοπεποίθηση που χαρακτηρίζει όλους τους Έλληνες μαθητές.

**05.** Ποια διατύπωση δεν ταιριάζει με τις ιδέες του κειμένου;

- A. οι σχολικές εκδρομές μπορούν να συνεισφέρουν στην απόκτηση γνώσεων.
- B. οι σχολικές εκδρομές μπορούν να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
- Γ. με τις σχολικές εκδρομές οι μαθητές μπορούν να γίνουν καλοί φίλοι με το δάσκαλο.
- Δ. μπορεί οι σχολικές εκδρομές να συντελέσουν στη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών.



- 06.** Με βάση το κείμενο Α' οι σχολικές εκδρομές:
- A. δεν χρειάζονται πολύ καλή οργάνωση, απλά καλή διάθεση.  
B. είναι απαράδεκτο το γεγονός ότι συχνά αναβάλλονται.  
Γ. θα βοηθήσουν τους μαθητές να γίνουν δημοφιλείς  
Δ. μπορούν να αποτελέσουν ένα σημαντικό στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- 07.** «να δουν τις ερωτήσεις διαφορετικά και να τις συνδέσουν»: Ποιος τρόπος σύνδεσης προτάσεων υπάρχει σε αυτή την περίοδο;
- A. παρατακτική      B. υποτακτική      Γ. ασύνδετο σχήμα      Δ. το A και το B
- 08.** Ποια από τις παρακάτω φράσεις του κειμένου δηλώνει τόπο;
- A. για τους εξής λόγους      B. για μια μέρα      Γ. πολύ      Δ. στην τάξη
- 09.** Ποια λέξη λειτουργεί ως συνώνυμη της υπογραμμισμένης λέξης «εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά»;
- A. νόμιμη      B. αποδεκτή      Γ. κακοπροαίρετη      Δ. παράτυπη
- 10.** «αξιοποιούν τον ελεύθερο τους χρόνο δημιουργικά»: Ποιο είναι το συνώνυμο του ρήματος;
- A. χρησιμοποιούν      B. αποξενώνουν      Γ. σπαταλούν      Δ. συντελούν
- 11.** εμπειρίες: Να επιλέξετε το συνώνυμο:
- A. βιώματα      B. γνώσεις      Γ. ενδιαφέροντα      Δ. αναμνήσεις
- 12.** «οι μαθητές θα έχουν περισσότερο σεβασμό»: Τι δηλώνει το ρήμα;
- A. πραγματικό      B. πιθανό/ενδεχόμενο      Γ. ευχή      Δ. παράκληση
- 13.** «βελτίωση της συμμετοχής»: Να χαρακτηρίσετε συντακτικά τη γενική:
- A. Υποκειμενική      B. Αντικειμενική      Γ. Κτητική      Δ. Ιδιότητας
- 14.** «θα έχουν περισσότερο σεβασμό»: Ο υπερθετικός του επιθέτου είναι:
- A. μέγιστο      B. πολύ      Γ. πλείστο      Δ. πρώτιστο
- 15.** «Μία σχολική εκδρομή θα δώσει στους μαθητές εμπειρίες που θα αξιοποιήσουν στις εξετάσεις»: Τι είδους είναι η υπογραμμισμένη δευτερεύουσα πρόταση;
- A. Επιθετική αναφορική περιοριστική      B. Ελεύθερη αναφορική  
Γ. Πλάγια ερωτηματική μερικής άγνοιας      Δ. Επιθετική αναφορική μη περιοριστική
- 16.** «Έτσι, όταν επιστρέψουν στην τάξη, οι μαθητές είναι καλύτερα εφοδιασμένοι για να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους και με το δάσκαλό τους»: Να χαρακτηρίσετε συντακτικά τις δύο δευτερεύουσες προτάσεις της περιόδου.
- A. αιτιολογική - βουλητική      B. χρονική - βουλητική  
Γ. χρονική - αιτιολογική      Δ. χρονική - αποτελεσματική





Μάθημα/Τάξη:	<i>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ</i>
Κεφάλαιο:	<i>Εφ' όλης της διδαχθείσας ύλης</i>
Όνοματεπώνυμο Μαθητή:	
Ημερομηνία:	<i>26/03/2024</i>

- 026.** Ένας ποδηλάτης κινείται με σταθερή ταχύτητα και χρειάζεται 3 ώρες για να καλύψει μια διαδρομή. Αν κινηθεί με την τριπλάσια ταχύτητα, ο χρόνος που χρειάζεται για να καλύψει τη διαδρομή μειώνεται κατά:
- A. 1 ώρα                      B. 1,5 ώρες                      Γ. 2 ώρες                      Δ. άλλος αριθμός
- 027.** Να υπολογιστεί η παράσταση  $A = \frac{4}{5} \cdot \left[ \left( 1 - \frac{2}{5} \right) \div \left( \frac{1}{8} + \frac{1}{2} \right) \right]$
- A.  $\frac{96}{125}$                       B.  $\frac{3}{10}$                       Γ.  $\frac{32}{25}$                       Δ.  $\frac{2}{5}$
- 028.** Το αποτέλεσμα της διαίρεσης  $\frac{10}{3} : \frac{8}{6}$  είναι
- A.  $\frac{80}{12}$                       B. 2,5                      Γ.  $\frac{15}{8}$                       Δ. άλλος αριθμός
- 029.** Ξεκινώ το πρωί από το σπίτι για να πάω στο σχολείο. Στη μέση της διαδρομής συναντώ έναν συμμαθητή μου. Περπατώντας μαζί του άλλα 300 μέτρα, έχω καλύψει το 90% της διαδρομής από το σπίτι μου μέχρι το σχολείο. Πόσα μέτρα είναι όλη η διαδρομή;
- A. 3.000 μ.                      B. 1.500 μ.                      Γ. 750 μ.                      Δ. άλλος αριθμός
- 030.** Η λύση της εξίσωσης  $\frac{7+x}{3} - 1 = \frac{11}{3}$  είναι ο αριθμός:
- A. 1                      B. 3                      Γ. 7                      Δ. 5
- 031.** Τα πορτοκάλια περιέχουν το 40% της βιταμίνης C που περιέχεται σε ακτινίδια ίδιου βάρους. Πόσα κιλά πορτοκάλια περιέχουν ίδια ποσότητα βιταμίνης C που υπάρχει σε 2 κιλά ακτινίδια;
- A. 0,8 κιλά                      B. 2,5 κιλά                      Γ. 5 κιλά                      Δ. 8 κιλά



- 032.** Η καθηγήτρια της Ιστορίας μας έχει βάλει να κάνουμε επανάληψη. Έχουμε να διαβάσουμε από τη σελίδα 13 μέχρι και τη 19, από την 23 μέχρι και την 28 και από τη σελίδα 30 μέχρι και τη 56. Πόσες σελίδες έχουμε να διαβάσουμε;
- A. 36                      B. 37                      Γ. 39                      Δ. 40
- 033.** Ο Διονύσης έφαγε τα  $\frac{2}{3}$  από το  $\frac{1}{7}$  μίας σοκολάτας, ενώ η Μυρτώ έφαγε τα  $\frac{2}{10}$  από το  $\frac{1}{2}$  μιας ίδιας σοκολάτας. Ποιο από τα δύο παιδιά έφαγε περισσότερη σοκολάτα;
- A. ο Διονύσης              B. η Μυρτώ              Γ. έφαγαν το ίδιο              Δ. εξαρτάται απ' τη σοκολάτα
- 034.** Το αποτέλεσμα της πράξης  $\left(\frac{3}{8} : \frac{2}{5}\right) \cdot \frac{4}{3}$  είναι
- A.  $\frac{1}{5}$                       B.  $\frac{5}{4}$                       Γ.  $\frac{2}{5}$                       Δ.  $\frac{1}{8}$
- 035.** Η Αριάδνη είχε κάποια χρήματα στο πορτοφόλι της. Έδωσε το 30% για να αγοράσει ρούχα, ενώ από τα υπόλοιπα έβαλε το 60% στην τράπεζα. Ποιο ποσοστό από τα χρήματα που είχε αρχικά, έμεινε στο πορτοφόλι της Αριάδνης;
- A. το 28%                      B. το 18%                      Γ. το 10%                      Δ. άλλο ποσοστό
- 036.** Ο λόγος των κοριτσιών της τάξης μου προς τα αγόρια είναι  $\frac{3}{2}$ . Τότε ο λόγος των αγοριών προς όλα τα παιδιά της τάξης είναι :
- A.  $\frac{4}{5}$                       B.  $\frac{3}{4}$                       Γ.  $\frac{3}{5}$                       Δ.  $\frac{2}{5}$
- 037.** Ο δάσκαλος τοποθέτησε τους μαθητές σε μια ευθεία γραμμή, με απόσταση 2 μέτρα ο ένας από τον άλλο. Πόσα μέτρα απέχει ο πρώτος από τον 15<sup>ο</sup> μαθητή της σειράς;
- A. 15                      B. 16                      Γ. 28                      Δ. 30



- 038.** Ένα ρόφημα Α περιέχει 22% κακάο και ένα ρόφημα Β περιέχει 12% κακάο. Αν θέλουμε να φτιάξουμε ρόφημα με περιεκτικότητα 16% σε κακάο, τότε θα χρειαστούμε:
- Α. περισσότερη ποσότητα από το Α  
Β. περισσότερη ποσότητα από το Β  
Γ. ίσες ποσότητες των Α και Β  
Δ. εξαρτάται από την ποσότητα που θέλουμε να φτιάξουμε
- 039.** Η Γλυκερία αγόρασε από το κυλικείο του σχολείου μία τυρόπιτα και ένα χυμό και πλήρωσε 2,10 €, ο Φίλιππος αγόρασε μία τυρόπιτα και ένα κουλούρι και πλήρωσε 1,60 € και η Αγγελική για ένα κουλούρι και ένα χυμό πλήρωσε 1,30 €. Πόσο κοστίζουν η τυρόπιτα, ο χυμός και το κουλούρι μαζί;
- Α. 2,30 €                      Β. 2,50 €                      Γ. 2,60 €                      Δ. 2,70 €
- 040.** Σε ένα κοπάδι, τα πρόβατα είναι 60 περισσότερα από τα κατσίκια. Επίσης ξέρουμε ότι τα πρόβατα είναι πενταπλάσια από τα κατσίκια. Πόσα είναι όλα τα ζώα μαζί;
- Α. 120                      Β. 150                      Γ. 80                      Δ. 90
- 041.** Τρεις φίλοι έχουν συνολικά 39 €. Αν ο Χάρης έχει 1 € περισσότερο από τον Λεωνίδα, και ο Ερμόλαος 1 € περισσότερο από τον Χάρη, πόσα € έχει ο Ερμόλαος;
- Α. 12 €                      Β. 13 €                      Γ. 14 €                      Δ. άλλος αριθμός
- 042.** Να βρείτε σε ποιες από τις παρακάτω εξισώσεις ο αριθμός 5 είναι λύση:
- α)  $x - 5 = 7$                       β)  $25 - x = 20$                       γ)  $3 \cdot x = 15$                       δ)  $2 \cdot x - 4 = 18$
- Α. σε καμία                      Β. σε όλες                      Γ. στη β και στη γ                      Δ. μόνο στη γ
- 043.** Να υπολογιστεί η παράσταση  $12,8 \cdot 73,6 + 12,8 \cdot 27,4 - 12,8$
- Α. 1.280                      Β. 1.292,8                      Γ. 1.305,6                      Δ. άλλος αριθμός



**044.** Η Κωνσταντίνα έχει κάποια χρήματα. Για να αγοράσει 10 στυλό της λείπουν 1,80 € ενώ για να αγοράσει 13 στυλό της λείπουν 4,50 €. Πόσα στυλό μπορεί να αγοράσει η Κωνσταντίνα με τα χρήματα που έχει;

- A. 6                      B. 7                      Γ. 8                      Δ. 9

**045.** Σε ένα ορθογώνιο παραλληλόγραμμο, η μία πλευρά είναι διπλάσια από την άλλη. Αν το εμβαδόν του είναι 18 τετραγωνικά εκατοστά, τότε η περίμετρός του είναι:

- A. 18 εκατοστά      B. 24 εκατοστά      Γ. 30 εκατοστά      Δ. 36 εκατοστά

**046.** Στο παρακάτω σχήμα δίνεται ότι το ΑΓ έχει μήκος 18 εκατοστά, το ΒΔ είναι 23 εκατοστά ενώ το ΑΔ είναι 36 εκατοστά. Τότε το ΒΓ έχει μήκος:



- A. 5 εκ.                      B. 3 εκ.                      Γ. 2 εκ.                      Δ. 7 εκ.

**047.** Ο Κώστας στέκεται όρθιος στον κήπο του σπιτιού του. Κάνει 5 βήματα βόρεια, 7 βήματα ανατολικά, 8 βήματα νότια και 6 βήματα δυτικά και σταματάει. Πού βρίσκεται;

- A. 3 βήματα νοτιότερα και 1 βήμα ανατολικότερα από το σημείο που ξεκίνησε.  
B. 3 βήματα νοτιότερα και 1 βήμα δυτικότερα από το σημείο που ξεκίνησε.  
Γ. 3 βήματα βορειότερα και 1 βήμα ανατολικότερα από το σημείο που ξεκίνησε.  
Δ. 3 βήματα βορειότερα και 1 βήμα δυτικότερα από το σημείο που ξεκίνησε.

**048.** Από την έρευνα που κάναμε για την αγαπημένη ομάδα των μαθητών ενός σχολείου, πήραμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

ΟΜΑΔΑ	Αριθμός Μαθητών	Ποσοστό Μαθητών
Κίτρινη Αστραπή		25 %
Πράσινος Κεραυνός	30	15 %
Μαύρη Θύελλα	60	
Μπλε Πάνθηρες		20 %
Κόκκινοι Λαγοί		



Με βάση τον πίνακα, πόσοι μαθητές υποστηρίζουν τους Κόκκινους Λαγούς;

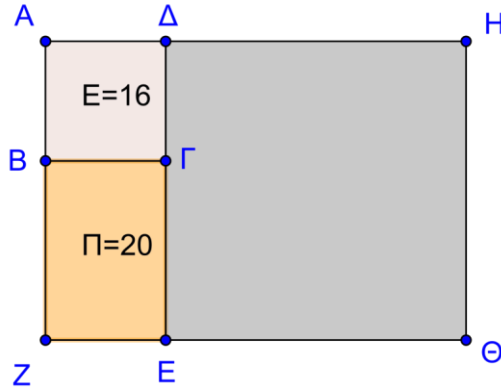
A. 10

B. 15

Γ. 20

Δ. 25

- 049.** Αν το εμβαδόν του τετραγώνου  $ΑΒΓΔ$  είναι 16 τ.μ. και η περίμετρος του ορθογωνίου  $ΒΓΕΖ$  είναι 20 μ. τότε το εμβαδόν του τετραγώνου  $ΔΕΘΗ$  είναι :



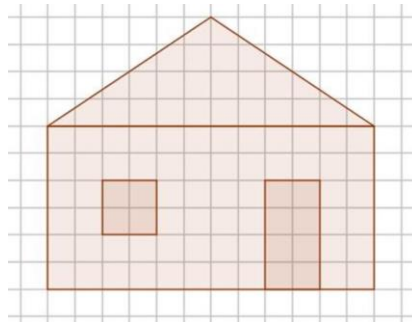
A. 81 τ.μ.

B. 100 τ.μ.

Γ. 36 τ.μ.

Δ. 144 τ.μ.

- 050.** Στο παρακάτω σχήμα γνωρίζουμε ότι η πλευρά κάθε μικρού τετραγώνου του πλέγματος έχει μήκος 3 εκατοστά. Υπολογίστε το εμβαδόν της σκεπής.



A. 24 τ.εκ.

B. 216 τ.εκ.

Γ. 48 τ.εκ.

Δ. 144 τ.εκ.

καλή επιτυχία